

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБ ДОУ ДС «Сказка»
Протокол № 1
От «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ ДС «Сказка»
Устинова О.В.
«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественно-эстетической направленности
«Конструирование из «Lego»

Составили:
Лубова Татьяна Васильевна, воспитатель
высшей квалификационной категории
Ижилова Людмила Александровна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

Возраст детей: 3-7 лет
Срок реализации: 3 года

г. Оса, 2023 -2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____	2-3
Содержание программы _____	4-7
Учебно – тематический план _____	8-24
Методическое обеспечение программы _____	24-25
Мониторинг программы _____	26-27
Список литературы _____	28

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа художественно- эстетической направленности «Конструируем из «Lego» для детей разработана на основе программы образования детей Е. В. Фешиной в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273 -ФЗ).

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196.

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

№ 1726-р.

Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242

«О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Лицензией на образовательную деятельность.

Уставом МБ ДОУ ДС «Сказка».

Основной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ ДС «Сказка».

Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, умение исследовать проблему, помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно – исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, посредством интеграции всех образовательных областей.

Актуальность

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Начиная с трех лет дети активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют вычисление на наглядной основе, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровне.

Активность, направленная на познание, реализуется в содержательной, игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных развивающих играх. Поэтому нужно создать условия и обстановку, благоприятную для вовлечения ребенка в деятельность сравнения, со считывания, воссоздания, группировки и перегруппировки.

Наблюдая за детьми этого возраста, мы стали замечать, что дошкольники все чаще и чаще стали использовать для игр конструктор

«Lego». Так как мы живем в «век высоких технологий», где робототехника стала одним из приоритетных направлений практически во всех сферах деятельности.

Актуальность «Lego» - технологии значима в свете внедрения ФГОС, так как: являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально – коммуникативное развитие); позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально – активной личности, формирует навыки общения и сотрудничества; объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью. «Lego» - технология

– одна из современных и распространенных педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно – игровую среду обучения и развития ребенка.

В самостоятельных играх с «Lego» не все дети смогут освоить навыки конструирования и развивать логическое мышление. Их конструкции однообразны, просты. При организации целенаправленной работы с детьми по обучению их конструированию из «Lego», у детей развивается логическое мышление, их конструкции становятся разнообразными, дети овладевают навыками моделирования.

Цель программы

Создание благоприятных условий для развития творческих способностей, конструкторских умений и навыков, речи детей; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Основные задачи:

1. Развивающая: развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
2. Обучающая: обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта. Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
3. Воспитательные: формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора - «Lego».

Задачи	Ожидаемый результат
1. Научить классифицировать элементы «Lego» по цвету, форме, размеру.	Умение классифицировать элементы «Lego» по цвету, форме, размеру.
2. Познакомить с множествами и принципами симметрии.	Умение соблюдать симметрию в конструировании из «Lego», умение составлять множества из деталей «Lego» по заданным критериям.
3. Развивать пространственное воображение, память, наблюдательность.	Умение выделять и различать пространственные признаки и отношения при работе с «Lego»
4. Учить находить логические закономерности в играх с «Lego»	Умение решать задачи «Что лишнее?», выстраивать логические цепочки с «Lego»
5. Развитие навыка конструирования.	Сформированные навыки конструктивной деятельности.
6. Развивать способность наглядного моделирования.	Умение создавать из «Lego» модели реального мира: игрушки, животные, люди, предметы и т.д.
7. Развивать творчества.	Умение сочинять и пересказывать истории, умение слушать.
8. Развивать языковые навыки.	Умение сочинять и пересказывать истории, умение слушать

9. Развивать коммуникативные навыки.	Умение общаться друг с другом.
10. Развивать математические способности.	Умение считать, сопоставлять, выполнять простые действия сложения и вычитания.

Содержание данной программы рассчитано на систему одноразовых занятий в неделю продолжительностью 25 – 30 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»), согласно учебному плану и сеткой занятий по ООП ДО, не допуская физической и психологической перегрузки детей.

План образовательной нагрузки.

«Конструируем из Lego»	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятий
1 год обучения	1	4	36	20
2 год обучения	1	4	36	30
3 год обучения	1	4	36	35

Основными формами учебного процесса являются:

- Образовательная;
- Индивидуальная;
- Самостоятельная;
- Досуговая;
- Коррекционная;
- Сотворчество взрослых и детей.

Данные формы направлены на интеграцию образовательных областей и стимулируют развитие потенциального творчества и способности каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.

Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты реализации Программы «Конструируем из Lego», даст ребенку возможность:

1. Реализовать познавательную активность к моделированию конструкций из «Lego»;
2. Обогащать словарь;
3. Развить сенсорные эталоны;
4. Реализовать впечатления, знания, эмоциональное состояние в процессе полноценного самовыражения своего ведения мира;
5. Планировать свою работу и доводить ее до конца;
6. Организовывать самостоятельные постройки, воплощая свои идеи, фантазию в художественный образ;
7. Свободно общаться с взрослыми и сверстниками, обсуждать, договариваться в процессе коллективного взаимодействия (составление рассказов о новой постройке, по построенным декорациям, последующее объединение их в общее большое повествование).

**Учебный план
Первый год обучения (возраст 3-4 года).**

Разделы	Часы	Месяцы								
		9	10	11	12	1	2	3	4	5
Диагностика	4			2						2
Цвета и формы деталей	2			2						
Анализ логических закономерностей и умение делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа	2				1	1				
Внимание, память	3							1	1	1
Работа по схемам	1						1			
Развитие комбинированных способностей	1							1		
Ориентировка в пространстве	2				1			1		
Планирование создания собственной модели	4						1	1	2	
Наглядное моделирование	1				1					
Пространственное воображение: анализ и моделирование сложных фигур	2						1			1
Фантазия и воображение	2					1		1		
Итоговое занятие	2					1				1
Всего:	26			4	3	4	4	4	3	4

Содержание программы

№	Тема	Количество часов	Задачи
1	Знакомство с деталями конструктора	1	1.Знакомство с конструктором «Lego» 2.Знакомство со способами крепления.
2	Постройка заборов и ворот	1	1.Учить составлять простейшую конструкцию – ворота. 2.Ознакомление со способами соединения деталей.
3	Постройка печки	1	1.Познакомить с русской печкой. 2.Развивать воображение. 3.Учить строить печку из конструктора.
4	Конструирование грузовой машины	1	Анализ построения предметов, выделение основных частей, определение их назначения. Закреплять умения строить по образцу.
5	Мебель для комнаты	1	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
6	Мебель для кухни	1	Закреплять умение строить мебель. Запоминать названия предметов мебели.
7	Сооружение одноэтажного дома	1	Познакомить с основными частями конструкции «Домик» (пол, потолок, стены, крыша, окно, дверь). Закрепить понятия «выше - ниже»

8	Пирамидка	1	Учить детей располагать детали в порядке убывания величины. Учить детей точно соединять детали в сооружении «квадрат» 3.Развивать воображение и фантазию детей.
9	Елочка пушистая	1	1.Закреплять умения строить лесные деревья – елочки. 2.Закреплять названия деталей, их цвет.
10	Собачка в гостях у ребят	1	Учить строить собачку. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования.
11	Игра в зоопарк. Постройка клеток для животных	1	Отработка навыков точного соединения кирпичиков друг с другом. Обучение соединения кирпичиков в замкнутое пространство.
12	Утята в озере	1	1.Учить внимательно слушать стихотворение. 2.Строить из конструктора утят.
13	Волшебные рыбки	1	Рассказать о рыбках. Учить строить рыб из конструктора.
14	Детская площадка	1	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.
15	Корабли	1	1.Дать обобщенное понятие о кораблях. 2.Закреплять имеющиеся навыки конструирования.

			3.Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету.
16	Моделирование фигуры мальчика и девочки	1	1.Учить анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры. 2.Познакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры.
17	Постройка домика по замыслу	1	1.Развитие конструктивного воображения детей. 2.Ознакомление с основными этапами разработки конструктивного замысла. 3.Активизация речи.
18	Создание моделей «блин» по образцу	1	Обучение детей построению модели по образцу, собранному педагогом. Ознакомление детей с приемами построения из конструктора модель круглого плоского предмета.
19	Мостик через речку	1	1.Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
20	Светофор	1	1.Учить слушать сказку. 2.Рассказать о светофоре. 3.Закреплять навыки конструирования.
21	Ракета	1	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.
22	Все работы хороши	1	1.Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник, продавец).

			Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.
23	Стоим лес	1	1.Закреплять умения строить лесные деревья. 2.Учить отличать деревья друг от друга. 3.Закреплять названия деталей их цвет.
24	Машина с прицепом	1	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки по конструированию.
25	Пожарная машина	1	1.Познакомить с профессией пожарного. 2.Учить строить пожарную машину.
26	Конструирование по замыслу	1	1.Закреплять полученные навыки. 2.Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. 3.Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

**Учебный план.
Второй год обучения (возраст 5-6 года).**

Разделы	Часы	Месяцы									
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Диагностика	4			2						2	
Творческое рассказывание	4			1		1		1		1	
Анализ логических закономерностей и умение делать	1				1						

правильные умозаключения на основе проведенного анализа										
Внимание, память	2							1		1
Работа по схемам	2					1		1		
Развитие математических способностей	4				1		1	1	1	
Ориентировка в пространстве	2			1					1	
Планирование создания собственной модели	2			1					1	
Наглядное моделирование	1				1					
Пространственное воображение: анализ и моделирование сложных фигур	1						1			
Фантазия и воображение	1					1				
Итоговое занятие	2					1				1
Всего:	26			4	3	4	4	4	3	4

Содержание программы

№	Тема	Количество часов	Задачи
1	Конструирование замыслу	1	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учит заранее обдумывать содержание будущей постройки.
2	Постройка башни	1	Закреплять навыки, полученные в старшей группе, и приемы построек сверху вниз. Развивать воображение.
3	Знакомство конструктором «Мои первые рассказы»	1	Знакомство с конструктором «Lego». Знакомство с новыми деталями.
4	Строим лес	1	Закреплять умение строить лесные деревья. Закреплять названия деталей, цвет.
5	Мостик	1	1.Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывая их друг на друга.
6	Загон для коров и лошадей	1	1.Учить строить загоны по условиям. 2.Развивать глазомер. 3.Упражнять в счете.
7	Большие и маленькие пирамидки	1	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
8	Составление рассказа «На мосту»	1	Учить детей придумывать сюжет, опираясь на декорации на карточке, которая служит фоном к рассказываемой истории. Развивать речь и воображение.
9	Мебель	1	Развивать способности выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.

10	Русская печь	1	1.Рассказать о русской печке. 2.Развивать воображение, фантазию. 3.Учить строить печку из конструктора.
11	Конструирование по замыслу	1	1.Закреплять полученные навыки. 2.Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему. Давать общее описание. 3.Развивать творческую инициативу, самостоятельность.
12	Лесной домик	1	1.Учить строить дом. 2.Распределять детали «Lego» – конструктора правильно.
13	Ворота для заборчика	1	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали конструктора.
14	Рассказывание «Мой дом»	1	1.Учить детей придумывать сюжет, опираясь на декорации на карточке, которая служит фоном к рассказываемой истории. 2.Развивать речь и воображение.
15	Мельница	1	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.
16	Робот	1	Учить анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры. Познакомить с игрушкой робот. 3.Учить строить из «Lego» - конструктора.
17	Светофор	1	Продолжать знакомить со светофором. Учить ПДД.
18	Мы едем в зоопарк	1	1.Учить отличать хищников от травоядных.
19	Слон	1	1.Учить строить слона. 2.Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
20	Обезьяна	1	1.Учить строить обезьяну. 2.Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
21	Рассказывание «Зоопарк»	1	Учить детей придумывать сюжет, опираясь на декорации на карточке, которая служит фоном к рассказываемой истории. Развивать речь и воображение.
22	Ракета, космонавты	1	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.
23	Грузовая машина с прицепом	1	1.Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предметов.

24	Корабли	1	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. 3. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
25	Поезд	1	1. Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. 2. Развивать фантазию, воображение.
26	Самолет	1	1. Рассказывать о профессии летчика. 2. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. 3. Развивать интерес и творчество.

**Учебный план,
3 год обучения (возраст 6-7 лет)**

Разделы	Часы	Месяцы								
		9	10	11	12	1	2	3	4	5
Диагностика	4			2						2
Творческое рассказывание	4			1		1		1		1
Анализ логических закономерностей и умение делать	1				1					
правильные умозаключения на основе проведенного анализа										
Внимание, память	2							1		1
Работа по схемам	2					1		1		
Развитие математических способностей	4				1		1	1	1	
Ориентировка в пространстве	2			1					1	
Планирование создания собственной модели	2			1					1	
Наглядное моделирование	1				1					
Пространственное воображение: анализ и моделирование сложных фигур	1						1			
Фантазия и воображение	1				1					
Итоговое занятие	2					1				1
Всего:	26			4	4	3	4	4	3	4

Содержание программы.

№	Тема	Количество часов	Задачи
1	Конструирование по замыслу	1	1.Закреплять навыки, полученные в подготовительной группе. 2.Учит заранее обдумывать содержание будущей постройки.
2	«Грузовик везет кирпичи»	1	1.Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах. 2.Учить рассказывать о проделанной работе.
3	«Корабль»	1	1.Закреплять навыки конструирования. 2.Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
4	«Аэропорт»	1	1.Учить строить разные самолеты по схемам. 2.Развивать глазомер, навыки конструирования.
5	«Конструирование по замыслу»	1	1.Закреплять полученные навыки. 2.Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. 3.Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
6	«Стройка»	1	1.Закреплять навыки конструирования по схеме
7	«Многоэтажные дома»	1	1.Развивать творческую инициативу и самостоятельность. 2.Формировать обобщенные представления о домах.
8	«Магазины»	1	1.Закреплять названия магазинов, их виды.
9	«Детский сад»	1	1.Учить строить детский сад. 2.Развивать память и внимание.
10	«Конструирование по замыслу»	1	1.Закреплять полученные навыки. 2.Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. 3.Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

11	Конструирование по замыслу	1	1.Закреплять полученные навыки. 2.Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему. Давать общее описание. 3.Развивать творческую инициативу, самостоятельность.
12	«Животные на ферме»	1	1.Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека.
13	«Овечка»	1	1.Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка». 2.Закреплять знания о домашних животных. 3.Учить строить животных.
14	«Дом фермера»	1	1.Закреплять навыки строить по схемам. 2.Учить строить двухэтажный дом фермера из «Lego» - конструктора.
15	«Конструирование по замыслу»	1	1.Закреплять полученные навыки. 2.Учить строить по замыслу. 3.Развивать творчество, навыки конструирования.
16	«Горка»	1	1.Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.
17	«Городской транспорт»	1	1.Закреплять знания о городском транспорте. 2.Развивать наблюдательность, внимание, память. 3.Учить строить автобус.
18	«Железная дорога»	1	1.Закрепление навыка конструировать по схеме
19	«Фигурка мужчины»	1	1.Закрепление умения строить фигуру человека по образцу.
20	«Фигурка женщины»	1	1.Закрепление умения строить фигуру человека по образцу.
21	«Паровоз везет товары»	1	1.Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда. 2.Развивать фантазию, воображение.

22	«Флаги на демонстрации»	1	Закрепление умения конструировать по модели.
23	«Космонавт»	1	1.Закрепить знания о первом космонавте Ю. Гагарине. 2.Учить строить ракеты.
24	«Стройка»	1	Закрепление умения конструировать по схеме
25	«Луноход»	1	1.Рассказать о луноходе. 2.Учить строить луноход из деталей конструктора.
26	«Детская площадка»	1	1.Закрепление умения конструировать, соблюдая поставленные условия

Дети будут иметь представления:

о деталях «Lego» - конструктора и способах их соединения;

об устойчивости модели в зависимости от ее формы и распределения веса;

о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;

о связи между формой конструкции и ее функциями.

Форма представления результатов:

открытие занятия для педагогов ДООУ и родителей;

выставки по «Lego» - конструированию;

конкурсы, соревнования, фестивали.

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, сбор фотоматериалов, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);

-словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, минутки размышления, проблемные вопросы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации);

практические (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физкульт.минутки.)

Механизм оценки получаемых результатов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективные, распределении обязанностей.

Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Форма оценивания результатов:

Диагностика уровня знаний и умений по «Lego» - конструированию:

Ф. И.	Умение правильно конструировать поделку по инструкции педагога		Умение правильно конструировать поделку по схеме		Умение правильно конструировать поделку по образцу		Умение правильно конструировать поделку по замыслу		Умение детей моделировать объекты по иллюстрациям и рисункам	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Список литературы:

Л.Г. Комарова «Строим из Лего» Москва, 2001г.

Т.В.Лусс «Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью Lego» Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003г.

Е. В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» Москва, 2012г.

Интернет источники